| Ich kann… | ++ | + | o | - | Rückmeldung der Lehrkraft |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Informationen in Suchmaschinen oder anderen Angeboten finden, ordnen, vergleichen und einschätzen. |  |  |  |  |  |
| Informationen an verschiedenen Orten speichern und wieder abrufen. |  |  |  |  |  |
| Regeln für die erfolgreiche Teilnahme an Videokonferenzen und E-Mailaustausch benennen. |  |  |  |  |  |
| den Nutzen digitaler Kommunikation beschreiben. |  |  |  |  |  |
| gemeinsam mit anderen digital arbeiten und mich austauschen. |  |  |  |  |  |
| Informationsquellen benennen und nachvollziehbar notieren. |  |  |  |  |  |
| mit verschiedenen Lernprogrammen Präsentationen gestalten und diese digital in andere Formate umwandeln. |  |  |  |  |  |
| mit verschiedenen digitalen Hilfsmitteln Inhalte in der Klasse präsentieren. |  |  |  |  |  |
| Präsentationen meiner MitschülerInnen bewerten und kenne den Grundbegriff des geistigen Eigentums. |  |  |  |  |  |
| Nutzungsregeln für digitale Technik in der Schule nennen. |  |  |  |  |  |
| meine privaten Daten vor dem Zugriff anderer schützen. |  |  |  |  |  |
| einschätzen, was in sozialen Netzwerken gezeigt oder nicht gezeigt werden sollte. |  |  |  |  |  |
| beschreiben, welche Auswirkungen die Digitalisierung auf die Natur und die Umwelt hat. |  |  |  |  |  |
| benennen, warum und wie ich ein bestimmtes digitales Werkzeug im Unterricht einsetze.  |  |  |  |  |  |
| Geräte wie Tabletcomputer, Computer oder interaktives Whiteboard bedienen. |  |  |  |  |  |
| selbst steuern, wie lange und wie intensiv ich digitale Medien benutze. |  |  |  |  |  |
| erkennen, wie Medien auf Menschen wirken und welche Folgen eine Mediennutzung haben kann. |  |  |  |  |  |
| Regeln für eine sinnvolle Mediennutzung benennen |  |  |  |  |  |