

Foto: © Rawpixel.com

Qualifizierung von Fortbildungspersonal



Dietlinde H. Vanier

Vorgeschlagene Konzeptionslinie

- ▶ Orientierung an Befunden, über deren Bedeutung für wirksame Lehr-Lern-Prozesse in der Unterrichts- und Fortbildungsforschung weitgehend Konsens besteht
- ▶ Fokus auf
 - Kognitive Aktivierung
 - Konstruktive Unterstützung
 - Klare Strukturierung
 - Klassen- bzw. Gruppenmanagement
 - Kooperatives bzw. Kollegiales Lernen
- ▶ Orientierung an Forschungsbefunden zur Wirksamkeit von Fortbildungsveranstaltungen und daraus resultierenden Gestaltungsmerkmalen
(u. a. Darling-Hammond et al. 2017, Vanier 2018, 2021, Lipowsky & Rzejak 2021, Meyer, Kleinknecht & Richter 2023)
- ▶ Fokus auf
 - Modularisierung und längere Dauer, Verschränkung
 - Anteile aktiven und kollegialen Lernens
 - Nutzung digitaler, hybrider und präsentischer Formen
 - Nutzung zielführender Formattypen
 - Angebot von Coaching und Feedback

Für das NLQ entwickeltes Programm „Fortbildung für Fortbildende“

1. Kompetenz Check-Up als Online Self Assessment mit Feedback-Funktion (Voraussetzung für Teilnahme an Modulreihe)
2. Selbstlerneinheit: 6 Lernvideos mit Vertiefungsaufgaben
 - ▶ Eigenständig verfügbar als Kurs „Self-Assessment für Fortbildende“ auf ELEC
 - Verwaltung und Administration notwendig
 - Wissenschaftsbasierte Modulkonzeption
3. Qualifizierungsmaßnahme „Fortbildung für Fortbildende“ über ein Dreivierteljahr
 - ▶ **Anmeldung über NLC für 6 halbstandartisierte Module** mit zwischengelagerten Teamlernphasen und Coaching-Angeboten im E-Learning-Center (ELEC) mit dem Titel „Angebotskonzeption“, Modul 1 und 6 in Präsenz, ansonsten digitale oder hybride Fortbildung
 - ▶ Fokus auf „Angebotskonzeption“ als Core Practice von Fortbildenden (Kompetenzprofil von Vanier & Menzel 2021) und Modellierung im Sinne des „Didaktischen Doppeldeckers“ (Wahl 2020) und auf kollegialer Kooperation (Teamprojekte, Teampräsentationen)
- ▶ Systematisierte Kommunikation von fortbildungsbezogenem Erfahrungswissen und der damit einhergehenden subjektiven Theorien, Beliefs etc. sowie Erweiterung von Handlungskompetenzen, dabei Fokussierung von Tiefenstrukturen
- ▶ Strukturell verankerte Dialoge von Fortbildungs- und Wissenschaftsinstitutionen auf Arbeitsebene (!) mit der Möglichkeit auch gemeinsame Forschungsprojekte durchzuführen und dabei Theorie- und Praxiswissen weiterzuentwickeln sowie empirieorientierte Steuerungsimpulse zu gewährleisten
- ▶ Etablierung eines halbstandardisierten, modularisierten, auf verwandte Zielgruppen oder neue Situationen adaptierbares Qualifizierungsangebots mit der Konzeptionslinie entsprechendem Material- und Medienangebot (Erklärvideos, Präsentationen, Selbstlernangebote, Vertiefungstexte etc.) auf Moodle



Train the Trainer

Begleitendes Programm „Train the Trainer“

1. Teilnahme an einem vollständigen Durchgangs der „Fortbildung für Fortbildende“ (FFF) und Interesse an Trainer*innentätigkeit
2. Bereitschaft zur Teilnahme an zusätzlichen (digitalen) Trainingsmodulen und Coachings je nach Situation (Kompetenzprofil)
3. Mitgestaltung eines vollständigen Durchgangs als Co-Trainer*in im Veranstaltungsteam und Übernahme von Veranstaltungsteilen in Abstimmung mit Senior-Trainer*innen, ggf. Supervision und Coaching
4. Konzepttreue Gestaltung eines vollständigen Durchgangs im und mit dem Veranstaltungsteam, Reflexion der Modulevaluationen mit Senior-Trainer*innen, ggf. Supervision und Coaching

Literatur

Cramer, C., Johannmeyer, K., & Drahm, M. (2019): *Aktueller Stand der Lehrerfortbildung*. *Bildung & Wissenschaft*, 73(1–2), S.14–20.
 Darling-Hammond, L., Hyster, M. E. & Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*, Learning Policy Institute. Zugriff am 01.10.2018.
 Verfügbar unter: https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/product-files/Effective_Teacher_Professional_Development_REPORT.pdf.
 Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2021): *Fortbildungen für Lehrpersonen wirksam gestalten. Ein praxisorientierter und forschungsgestützter Leitfaden*. Gütersloh. Zugriff am 10.10.2021.
 Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/publikationen/publikation/did/fortbildungen-fuer-lehrpersonen-wirksam-gestalten>
 Meyer, A., Kleinknecht, M. & Richter, D. (2023): *What makes online professional development effective? The effect of quality characteristics on teachers' satisfaction and change in professional practices*.
 In: *Computers & Education* 200, 104805, CC BY-NC-ND
 Neuweg, G. H. (2022): *Lehrerbildung. Zwölf Denkfiguren im Spannungsfeld von Wissen und Können*. Münster & New York
 Scholl, D. & Vanier, D. H. (2021): *Wie aus einem Forschungsprojekt Fortbildungsangebote wurden*. In: *Schulverwaltung Niedersachsen* 11, S. 303-307
 Vanier, D. H., Menzel A., Scholl, D. & Schüle, C. (2021): *Ein Kooperationsprojekt zur Modellierung, Messung und Förderung des Professionellen Kompetenzprofils von Fortbildenden*.
 In: *Maurer, C. et al. (Hrsg.): Wie viel Wissenschaft braucht die Lehrerfortbildung – Arbeitsbündnisse im analogen und virtuellen Raum*. Online QLB-Tagung an der Universität Regensburg, S. 16-20
 Vanier, D. H. (2021): *Fortbildung EFFEKTIV*. Vortrag im NLQ am 7.6.2021
 Vanier, Dietlinde H. (2018): *Fortbildungen, Ein Orientierungsversuch*. In: *Pädagogische Führung (PäF)*. Zeitschrift für Schulleitung und Schulberatung. Welter Kluwer Deutschland. Hürth.
 Wahl, D. (2020): *Wirkungsvoll unterrichten in Schule, Hochschule und Erwachsenenbildung. Von der Organisation der Vorkenntnisse bis zur Anbahnung professionellen Handelns*. Bad Heilbrunn