



Operatoren für das Fach Sport

1 Operatoren zur schriftlichen Kompetenzüberprüfung

In der Regel sind die Operatoren den einzelnen Anforderungsbereichen (s. Tabelle) zugeordnet. Allerdings werden die Operatoren durch den Kontext der Prüfungsaufgabe erst konkretisiert bzw. präzisiert: durch die Formulierung bzw. Gestaltung der Aufgabenstellung, durch den Bezug zu Textmaterialien, Abbildungen, Problemstellungen usw.

Die folgenden Operatoren finden Verwendung in den Aufgabenvorschlägen im schriftlichen Abitur.

Operatoren	AFB	Definitionen	Beispiel
Analysieren/ Untersuchen	II–III	Unter gezielten Fragestellungen, Materialien, Sachverhalte, Elemente oder Strukturmerkmale kriterienorientiert oder aspektgeleitet erschließen und die Ergebnisse strukturiert darstellen	Analysieren Sie unter Zuhilfenahme der Daten in Material M1 das konditionelle Anforderungsprofil, dem ein Basketballspieler im Wettkampf genügen muss. Untersuchen Sie die verschiedenen Arten/Formen der Ausdauer im Hinblick auf ihre Bedeutung im Beachvolleyball.
Angeben/ (Be)nennen	I	Elemente, Sachverhalte, Begriffe oder Daten ohne nähere Erläuterungen aufzählen/angeben	Nennen Sie die wesentlichen Aussagen des Textes.
Anwenden	II	Einen bekannten Sachverhalt oder eine bekannte Methode auf eine neue Problemstellung beziehen	Wenden Sie die Ihnen bekannten Aggressionstheorien auf das vorliegende Textbeispiel an.
Auswerten	II–III	Materialien, Daten, Einzelergebnisse oder andere Elemente in einen Zusammenhang stellen und zu einer abschließenden Gesamtaussage zusammenführen	Werten Sie das gegebene Material hinsichtlich ihrer zugrundeliegenden Trainingsmethode aus.
Begründen	II–III	Einen angegebenen Sachverhalt auf Regeln und Gesetzmäßigkeiten bzw. Kausalbezüge zurückführen	Begründen Sie mithilfe der Daten im Material die unterschiedlichen durchschnittlichen Laktatwerte.
Beschreiben	I–II	Materialien, Strukturen, Sachverhalte oder Zusammenhänge strukturiert und unter Verwendung der Fachsprache in eigenen Worten wiedergeben	Beschreiben Sie den dargestellten Bewegungsablauf unter Berücksichtigung der Phasenstruktur und der Funktion der einzelnen Phasen.
Beurteilen/ Bewerten	III	Zu einem Sachverhalt ein selbstständiges Urteil unter Verwendung von Fachwissen und Fachmethoden formulieren und begründen	Beurteilen/Bewerten Sie unter Berücksichtigung des Materials die handballspezifische Einsatzmöglichkeit der Dauer-methode.
Darstellen	I–II	Zusammenhänge, Sachverhalte oder Arbeitsverfahren strukturiert und fachsprachlich einwandfrei wiedergeben	Stellen Sie drei verschiedene Methoden des Ausdauertrainings dar.
Deuten	II–III	Sachverhalte in einen (kausalen) Erklärungszusammenhang bringen	Deuten Sie die Entwicklung der Mitgliederzahlen des DOSB.



Operatoren	AFB	Definitionen	Beispiel
Entwickeln/ Entwerfen	II–III	Nach vorgegebenen Bedingungen zu einem Sachverhalt oder zu einer Problemstellung eine Einschätzung oder ein Lösungskonzept selbstständig planen/erstellen	Entwickeln/Entwerfen Sie ein Trainingsarrangement, das zu einer Verbesserung der Kraft führt.
Erklären/ Erläutern	II	Ein Phänomen oder einen Sachverhalt fachsprachlich verständlich (ggf. mit Bezug auf Regeln, Gesetzmäßigkeiten und Ursachen) darstellen und durch zusätzliche Informationen veranschaulichen und verständlich machen	Erklären Sie besonders geeignete Trainingsmethoden zur Verbesserung der Schnelligkeit eines Fußballspielers (Stürmers). Erläutern Sie, welche Trainingsprinzipien bei einem längerfristigen Training eines Fußballspielers zu berücksichtigen sind.
Erörtern/ Diskutieren	III	Ein Beurteilungs- oder Bewertungsproblem erkennen und darstellen, unterschiedliche Positionen bzw. Pro- und Contra-Argumente reflektieren und abwägen sowie mit einem eigenen begründeten Sach- und/oder Werturteil als Ergebnis abschließen	Erörtern Sie unter Materialbezug, ob Skifahren im Sinne des Umweltschutzes verboten werden sollte. Diskutieren Sie den Stellenwert von Aggression im modernen Fußballspiel.
Prüfen/ Überprüfen	III	Inhalte, Sachverhalte, Aussagen, Vermutungen oder Hypothesen nachvollziehen und auf der Grundlage eigener Beobachtungen oder eigenen Wissens auf ihre sachliche Richtigkeit hin untersuchen	Prüfen/Überprüfen Sie unter Berücksichtigung der im Material beschriebenen Zielsetzungen die Eignung von „Boxe Éducative“ für den Einsatz im regulären Sportunterricht.
Skizzieren	I–II	Sachverhalte, Strukturen oder Ergebnisse kurz und übersichtlich grafisch darstellen (unter Einsatz von z. B. Übersichten, Schemata, Diagrammen, Abbildungen, Tabellen)	Skizzieren Sie das Regelkreismodell der Bewegungskoordination nach MEINEL/SCHNABEL.
Vergleichen/ Gegenüberstellen	II	Nach vorgegebenen oder selbst gewählten Gesichtspunkten Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede ermitteln und darstellen	Vergleichen Sie die Entwicklung der Beachsportarten Beachsoccer und Beachvolleyball anhand des vorgegebenen Materials miteinander.



2 Operatoren für den Praxis-Theorie-Verbund

Die nachfolgenden beispielhaften Operatoren dienen in besonderer Weise der Kompetenzüberprüfung im Praxis-Theorie-Verbund.

Operatoren	Definitionen	Beispiel
Absolvieren	Gestellte Anforderungen einer Aufgabe/Situation erfüllen	Absolvieren Sie einen 100-Meter-Lauf.
Analysieren/Untersuchen	Unter gezielten Fragestellungen, Materialien, Sachverhalte, Elemente oder Strukturmerkmale kriterienorientiert oder aspektgeleitet erschließen und die Ergebnisse strukturiert darstellen	Analysieren/Untersuchen Sie den vorliegenden Trainingsplan hinsichtlich der zugrundeliegenden Intentionen.
Angeben/(Be)nennen	Elemente, Sachverhalte, Begriffe oder Daten ohne nähere Erläuterungen aufzählen/angeben	Benennen Sie verschiedene Ausdauerfähigkeiten. Geben Sie verschiedene Ausdauerfähigkeiten an .
Anwenden	Verfügbare Fertigkeiten und Fähigkeiten situativ angemessen einsetzen	Wenden Sie die Technik des Vh-Ük-Clears situationsadäquat an .
Begründen	Einen angegebenen Sachverhalt auf Regeln und Gesetzmäßigkeiten bzw. Kausalbezüge zurückführen	Begründen Sie Ihre Aussage aus biomechanischer Sichtweise.
Bewältigen	Eine Situation/Aufgabe durch den Einsatz vorhandener Kompetenzen erfolgreich meistern	Bewältigen Sie eine Sprintstrecke in maximalem Tempo.
Beschreiben	Materialien, Strukturen, Sachverhalte oder Zusammenhänge strukturiert und unter Verwendung der Fachsprache in eigenen Worten wiedergeben	Beschreiben Sie den Prozess der Energiebereitstellung in der Muskelzelle beim 5.000-Meter-Lauf.
Demonstrieren	Eine Bewegungslösung nach vorgegebenen oder selbst gewählten Kriterien vorführen	Demonstrieren Sie die Grundtechnik des Brustschwimmens.
Einschätzen	Situationen, Sachverhalte, eigenes Können und eigene Möglichkeiten realistisch bewerten	Schätzen Sie ihre individuelle Leistungsfähigkeit in Hinblick auf einen 1000-Meter-Lauf richtig ein .
Entwickeln/Entwerfen	Nach vorgegebenen Bedingungen oder Kriterien zu einem Sachverhalt oder zu einer Problemstellung eine Einschätzung oder ein Lösungskonzept selbstständig planen/erstellen	Entwickeln/Entwerfen Sie ein Trainingsarrangement, das zu einer Verbesserung der Kraft führt.



Operatoren	Definitionen	Beispiel
Erklären/ Erläutern	Ein Phänomen oder einen Sachverhalt fachsprachlich verständlich (ggf. mit Bezug auf Regeln, Gesetzmäßigkeiten usw.) darstellen und durch zusätzliche Informationen veranschaulichen und verständlich machen	Erklären/Erläutern Sie bei den zugehörigen Street-/Beach-Variationen die jeweils wesentlichen Veränderungen.
Erproben	Geräte, Techniken, Bewegung durch sportliche Handlungen auf ihre Tauglichkeit bzw. Effektivität hin testen	Erproben Sie vorhandene Lösungen hinsichtlich ihrer Funktionalität zur Bewältigung der Aufgabenstellung.
Differenzieren	Einen Sachverhalt nach ausgewählten Aspekten charakterisieren	Differenzieren Sie Muskelfasertypen nach ihren charakteristischen Leistungsmerkmalen und nennen deren Anpassungsmöglichkeiten.
Gestalten	Vorgegebene oder selbstgewählte Aufgabenstellungen und/oder Motive bzw. Themen kriteriengeleitet bearbeiten	Gestalten Sie eine Choreografie unter Berücksichtigung der vorgegebenen tänzerischen Mittel.
Herleiten	Durch die Reflexion/Analyse sportpraktischer oder theoretischer Phänomene zu Erkenntnissen gelangen	Leiten Sie Bewegungskorrekturen aus der Fehleranalyse her .
Konzipieren	Einen zielgerichteten Plan nach eigenen und vorgegebenen Aufgabenstellungen entwerfen	Konzipieren Sie individuell geeignete Kürübungen.
Organisieren	Ein Spiel, eine Übung, einen Wettkampf vorbereiten und durchführen	Organisieren Sie eine geeignete Übungssituation zur Vermittlung des Give-and-Go.
Präsentieren	Darstellen von Ergebnissen aus Entwicklungs-, Erprobungs- oder Gestaltungsprozessen	Präsentieren Sie die Ergebnisse Ihrer Gruppenarbeit.
Reflektieren	Prozesse, Situationen und Bewegungshandlungen hinsichtlich bestimmter theorie- oder erfahrungsbezogener Kriterien hinterfragen	Reflektieren Sie Ihr sportliches Handeln in Bezug auf Ihr individualtaktisches Verhalten.
Skizzieren	Sachverhalte, Strukturen oder Ergebnisse kurz und übersichtlich grafisch darstellen (unter Einsatz von z. B. Übersichten, Schemata, Diagrammen, Abbildungen, Tabellen)	Skizzieren Sie das Regelkreismodell der Bewegungskoordination nach MEINEL/SCHNABEL.
Systematisieren	Sachverhalte und/oder Kenntnisse nach ausgewählten Aspekten bündeln und ordnen	Systematisieren Sie die dargestellten taktischen Verhaltensweisen nach den vorgegebenen Kriterien.



Operatoren	Definitionen	Beispiel
Trainieren	Systematische Steigerung oder Festigung der sportlichen Leistungsfähigkeit verfolgen	Trainieren Sie Ihre aerobe Ausdauerfähigkeit mithilfe der Dauermethode.
Üben	Kriterienbezogene Optimierung von gelernten Bewegungen	Üben Sie den Topspin-Aufschlag unter Zuhilfenahme der vorgegebenen Bewegungskriterien.
Vergleichen/Gegenüberstellen	Nach vorgegebenen oder selbst gewählten Gesichtspunkten Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede ermitteln und darstellen	Vergleichen Sie das Basketballspiel mit dem 10.000-m-Lauf hinsichtlich der Ausdauerbelastung. Stellen Sie das Basketballspiel hinsichtlich der Ausdauerbelastung dem 10.000-m-Lauf gegenüber .