

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich:	Fragen nach der Zukunft	Jahrgangsstufe: 1/2
Leitthema:	Sich die Zukunft vorstellen	
Thema der Einheit:	Die Liste	Zeitungsumfang ca.: 3 St.
erwartete Kompetenz:	Die Lernenden entwickeln Vorstellungen für die zukünftige Gestaltung des eigenen Lebens.	
Feinkompetenzen¹: Die Lernenden		
<ul style="list-style-type: none"> • schildern Vorstellungen über das zukünftige Leben. (P/S) • gestalten Zukunftsvorstellungen. (S) 		
Material:		
<ul style="list-style-type: none"> • „Die Liste“ in Lobel, A.: Das große Buch von Frosch und Kröte, dtv junior, 2018, S. 144 – 156. • weiße DIN-A4-Blätter 		
möglicher Verlauf:		
<ul style="list-style-type: none"> • LK liest Geschichte vor. • L entwickeln die Geschichte kreativ weiter, indem sie auf einem weißen Blatt Papier eine eigene Liste für den morgigen Tag erstellen. • L gestalten eine Liste für die nächsten Ferien. • L gestalten eine entsprechende Liste für ihr künftiges Leben. • L stellen ihre Arbeitsergebnisse im Plenum vor. (Beispiele siehe Arbeitsergebnisse) 		
mögliche Impulse für ein Nachdenkgespräch zur Geschichte „Die Liste“:		
<ul style="list-style-type: none"> • Schreibst du auch Listen? Wenn ja: Wie/Wozu machst du das? (P) • Brauchst du eine Liste für deinen Tagesablauf? (P) • Kann man auch eine Liste haben, ohne dass man sie aufschreibt? (H) • Hat jeder Mensch eine oder mehrere Listen im Kopf? (P/H/A) • Ist ein Leben auch ohne Listen möglich? (S) • Kann es auch Nachteile haben, wenn jemand (k)eine Liste hat? (D) • Gibt es verschiedene Listen? (S/A) • Ist eine Liste etwas ganz Persönliches bzw. geheim? (H) • Erstellen Tiere auch Listen? (S) 		
Erstellung von handlungs- und produktorientierten Medien:		
<ul style="list-style-type: none"> • eigene Listen schreiben oder malen bzw. gestalten 		
mögliche Vertiefung:		
<ul style="list-style-type: none"> • Befüllung einer Zeitkapsel (z.B. in Form eines Marmeladenglases) mit Erinnerungen, die in Zukunft nicht vergessen werden dürfen. 		
Arbeitsergebnisse:		

¹ Die hier ausgewiesenen Feinkompetenzen entsprechen den möglichen Unterrichtsaspekten der Curricularen Vorgaben. Teilweise wurden sie im Sinne einer didaktischen Progression erweitert.

Literaturverweis:

Reis, B. Die Liste in C. und K. Calwert, S. Kowanz (Hrsg.): Kinder phil. Mit „Frosch und Kröte“, Dieck Verlag, S. 8-13.

Erstellt von der Arbeitsgruppe für Curriculare Vorgaben „Werte und Normen im Primarbereich“ (2022)
Nds. Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung, CC0-Lizenz