

3 Hypothesen überprüfen



Die kompetenten Leser und Leserinnen bilden mithilfe visueller Merkmale und unter Nutzung des Kontextes Hypothesen über Buchstabenfolgen, Wortbildung und den Inhalt des Textes (Top-down-Prozess).

Außerdem überprüfen sie ihre Hypothesen gegebenenfalls durch genaues Nachlesen (Bottom-up-Prozess). Falsche Hypothesen werden im günstigsten Fall revidiert.

Beide Prozesse ergänzen sich wechselseitig und finden gleichzeitig auf der Buchstabenebene, auf der Wortebene, auf der Satzebene und auf der Textebene statt.

Wie erkennt man Schüler und Schülerinnen, die im Bereich des Überprüfens von Hypothesen Unterstützung brauchen?

Diese Schülerinnen und Schüler kommen nicht zum sicheren Leseerfolg, weil sie Hypothesen bilden, diese jedoch nicht überprüfen: die flüchtigen Leserinnen und Leser. Sie verlesen sich relativ oft und neigen bei schwierigen Wörtern zum Raten. Sind sie bei einem Wort unsicher, so wird das Wort durch ein anderes, ihnen bekanntes ersetzt. Sie „lesen“ so weiter, wie sie sich den Fortgang des Textes denken, ohne zu kontrollieren, ob das, was sie lesen, auch wirklich im Text steht. Oft ist beim lauten Vorlesen ihre Betonung unstimmig und fehlerhaft und sie beachten häufig nicht die Satzzeichen. Dabei entwickeln sie kein wirkliches Textverständnis.

Wie kann man diese Schülerinnen und Schüler unterstützen?

Diese Schülerinnen und Schüler müssen durch gezielte Übungen lernen, ihre Hypothesen durch genaues Nachlesen zu überprüfen.

Das im Folgenden vorgestellte Übungsangebot unterstützt dies sinnvoll.

Übersicht über die Übungen

3.1 Übungen auf der Wortebene

- Passendes Wort / passende Wortgruppe einem Bild zuordnen
- In einem Text vorgegebene Wörter finden
- Kuckuckseier finden
- Wörter in einem Buchstabengitter finden

3.2 Übungen auf der Satzebene

- Aussagen als richtig oder falsch erkennen
- Verrückte Wörter herausfinden
- Sätze angeln
- Geteilte Sätze wieder zusammensetzen
- Sätze mit vertauschten Zeilen ordnen
- Das passende Wort aus einem Angebot auswählen
- Ein Wort „zuviel“ in einem Satz finden
- Identische Sätze finden
- Einer Frage die passende Antwort zuordnen

3.3 Übungen auf der Textebene

- Beschreibung zu einem Bild überprüfen
- Einem Bild den passenden Text zuordnen
- Zwei ähnliche Texte miteinander vergleichen und die Unterschiede herausfinden
- Textabschnitte in die richtige Reihenfolge bringen
- Aus verschiedenen Schlussvarianten die einzig passende zu einem Textanfang finden
- Ineinander verwobene Texte entwirren
- Texte mit vertauschten Zeilen ordnen
- Eine Handlungsanleitung genau lesen und nachvollziehen

3.1 Übungen auf der Wortebene

Passendes Wort / passende Wortgruppe einem Bild zuordnen

Klassen:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Bilder oder Fotos werden auf Karten aufgeklebt. Darunter stehen z.B. drei Bildunterschriften zum Bild/Foto, doch nur eine davon ist richtig. Die richtige Bildunterschrift muss von den Lernerinnen und Lernern eingekreist werden. Die Übung regt zum genauen, Hypothesen überprüfenden Lesen an, besonders wenn die drei Beschreibungen sehr „ähnlich“ sind.



ein Buch
ein Tuch
zwei Bücher



ein Schwert
eine Schere
zwei Scheren

In einem Text vorgegebene Wörter finden

Klassen:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Bei dieser Übung werden die Lernerinnen und Lerner zum genauen Lesen aufgefordert, indem sie in einem Text ein bestimmtes Wort mehrfach, bzw. bestimmte einzelne Wörter finden müssen. Diese Wörter sollten im Text markiert werden.

Übungsaufgabe: Das Wort Ameise kommt im Text zehn Mal vor. Markiere es.

Interessantes über Ameisen

Ameisen gehören zu den Insekten. Experten schätzen, dass es ungefähr 15 000 unterschiedliche Arten von **Ameisen** gibt. **Ameisen** leben miteinander in gut organisierten Gemeinschaften, die man Staaten nennt. Hier haben alle Ameisen ihre ganz bestimmte Aufgaben.

Die kleinsten Ameisen sind wirklich ganz winzig. Sie sind weniger als ein Millimeter lang, die größten Ameisen können bis zu 25 Millimeter groß werden. Alle Ameisen haben nur ganz wenig Gewicht. Sie wiegen etwa zehn Milligramm, je nach Größe und Art etwas weniger oder etwas mehr.

Da sie so leicht sind, erstaunt es, wie schwer Ameisen tragen können. Ameisen können viel mehr tragen als sie selbst wiegen. Wald-Ameisen können z.B. das Zehnfache ihres Körpergewichts – mit den Zähnen - hochheben und herumtragen.

Kuckuckseier finden

Klassen:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

In Wörterreihen sind Wörter „eingeschmuggelt“, die nicht hineingehören. Die Lernerinnen und Lerner werden aufgefordert, die jeweilige Wörterreihe mehrfach genau und überprüfend zu lesen, bis das Wort bzw. die Wörter gefunden sind, die „nicht passen“. Die Übung kann in unterschiedlichen Varianten angeboten werden, hier drei Beispiele:

- Wörter einer Reihe haben einen gemeinsamen Sinnzusammenhang, aber ein Wort passt nicht. Es muss durchgestrichen werden.

Torwart, Fehlpass, Bananenflanke, Boxer, Elfmeter, Kopfball

- In einer Wörterreihe befindet sich ein Fantasiewort. Es muss durchgestrichen werden.

Parkschein
Parkplatz
Parksünder
Parkbank
Parkverbot
Parkstuhl
Parkwächter
Parkweg
Parkuhr

- In einem Wörterkasten befindet sich z.B. vierzigmal ein gleiches Wort, es sind aber drei Kuckuckseier eingeschoben. Diese müssen gefunden und markiert werden.

Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub
Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub
Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub
Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub
Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub
Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub
Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub Laub

Wörter in einem Buchstabengitter finden

Klassen:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Flüchtige Leserinnen und Leser werden bei der Arbeit mit einem Buchstabengitter zum genauen, verlangsamten und wiederholenden Lesen „gezwungen“. Die erkannten Wörter sollten markiert werden. Die Auswahl des Wortmaterials bestimmt den Schwierigkeitsgrad.

Sieben bekannte Figuren aus Astrid Lindgrens Büchern gesucht

I	O	B	P	S	Ä	O	M	R	O	N	J	A	Q	U	P	D	S	I	L	N	M
K	P	M	I	O	G	H	S	Z	P	V	Y	K	M	D	A	C	B	T	U	Z	P
A	S	D	F	G	B	Q	U	W	T	H	Y	E	S	P	I	P	P	I	M	T	E
Y	X	C	V	B	T	R	E	W	E	T	I	U	O	L	P	L	A	A	R	W	V
M	I	C	H	E	L	L	U	B	D	R	T	S	A	Y	C	V	T	B	Z	N	U
M	I	L	N	I	O	P	D	C	D	F	B	K	A	R	L	S	S	O	N	T	E
F	H	G	V	R	Q	W	X	G	Z	U	I	K	N	M	L	P	F	C	R	T	Z
T	H	B	V	N	K	H	L	O	P	R	D	S	V	C	D	T	H	Z	A	N	M
O	E	T	G	V	D	I	O	L	K	M	N	B	F	D	S	A	Y	E	X	C	T
G	W	F	Z	M	A	D	I	T	A	P	W	E	D	R	T	G	Z	B	C	A	Y
D	T	Z	U	I	N	H	K	O	L	P	C	D	S	X	R	G	N	H	I	K	W
F	J	Z	U	K	M	L	X	S	A	W	E	C	G	H	R	A	S	M	U	S	W

Sechs politische Grundbegriffe gesucht

I	O	D	E	M	O	K	R	A	T	I	E	A	Q	U	P	D	S	I	L	N	M
K	P	M	I	O	G	H	S	Z	P	V	Y	K	M	D	A	C	B	T	U	Z	P
A	S	D	F	G	B	Q	U	W	T	H	R	E	C	H	T	S	S	T	A	A	T
G	E	M	E	I	N	W	E	S	E	N	I	U	O	L	P	L	A	A	R	W	V
M	A	C	H	E	K	L	U	B	D	R	T	S	A	Y	C	V	T	B	Z	N	U
M	I	L	N	I	P	A	R	L	A	M	E	N	T	I	L	U	S	O	N	T	E
F	H	G	V	R	Q	W	X	G	Z	U	I	K	N	M	L	P	F	C	R	T	Z
T	H	B	M	I	N	I	S	T	E	R	D	S	V	C	D	T	H	Z	A	N	M
O	E	T	G	V	D	I	O	L	K	M	V	E	R	F	A	S	S	U	N	G	T
G	W	F	Z	M	A	D	I	T	A	P	W	E	D	R	T	G	Z	B	C	A	Y

3.2 Übungen auf der Satzebene

Aussagen als richtig oder falsch erkennen

Klassen:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

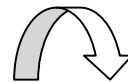
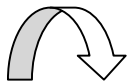
Die Übung kann als Spiel für jüngere Kinder angeboten werden: Auf kleinen Karten werden einzelne Sätze angeboten. Einige der Satzaussagen sind „unsinnig“. Auf der Rückseite der kleinen Karten steht zur Überprüfung „richtig“ oder „falsch“. Das Kind ist aufgefordert, genau zu lesen, die Aussage mit seinem (Welt-)Wissen abzugleichen und zu bestimmen, ob sie richtig oder falsch ist. Zur Kontrolle dreht es die Karte um.

Die Übung kann auch in Partnerarbeit durchgeführt werden: Ein Kind hält die Karte, liest den Satz auf der Vorderseite und bestimmt anschließend, ob die Aussage richtig oder falsch ist. Das Partnerkind kann die Rückseite der hochgehaltenen Karte lesen und bestätigt oder verneint die Einschätzung.

Eisbären
wohnen im
Dschungel.

Zebras sind
schwarz-weiß
gestreift.

Faultiere
schlafen ganz
wenig.



falsch

richtig

falsch

Verrückte Wörter herausfinden

Klassen:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Auf einem Arbeitsblatt werden Sätze vorgegeben, bei denen in einem Wort ein Buchstabe ausgetauscht wurde, so dass zwar ein anderes korrektes Wort entstanden ist, der Satzkontext aber nicht mehr stimmt. Durch den Hinweis, das Wort mit dem „verkehrten“ Buchstaben zu finden und es zu verbessern, wird zum Hypothesen aufstellenden sowie Hypothesen überprüfenden, genauen Lesen angeregt.

Ein Buchstabe macht's verkehrt

Tannen
Im Wald stehen viele ~~Tonnen~~.

Toni pflückt Blusen auf der Wiese.

Die Prinzessin wohnt im Schluss.

Kim liest im Bach.

Im Schulbus sitzen viele Rinder.

Simons Schwester spielt mit ihrer Pappe.

Zum Nähen braucht man Nudeln.

Hände wedeln gern mit dem Schwanz.

Mit den Uhren kann man hören.

Sätze angeln

Klassen:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Bei dieser Übung wird den Lernerinnen und Lernern ein bestimmter Satz vorgegeben. Der gleiche Satz soll jetzt noch einmal aus einer Anzahl verschiedener ganz ähnlicher Sätze herausgefunden werden. Dabei muss ganz genau und Hypothesen überprüfend gelesen werden.

Um das Übungsmaterial öfter anwenden zu können, bietet es sich an, den vorgegebenen Satz auf einen Umschlag zu schreiben bzw. zu kleben, und die weiteren Satzvarianten sowie den identischen Satz auf Streifen zu schreiben und in den Umschlag zu stecken.



Geteilte Sätze wieder zusammensetzen

Klassen:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Ein Satzanfang liegt vor, dazu gibt es eine Anzahl von Satzteilen, die angefügt werden können. Nur ein Satzteil passt semantisch. Dieses muss durch genaues überprüfendes Lesen herausgefunden werden. Die Übung kann auf einem Arbeitsblatt gestaltet werden, dann muss man die passenden Satzteile miteinander verbinden. Die Übung kann für jüngere Lernerinnen und Lerner auch auf Papierstreifen angeboten werden, die passenden Satzteile können dann angelegt werden.

In der Bibliothek kann sich jeder	CDs und Bügel ausleihen.
	CDs und Büchsen ausleihen.
	CDs und Bücher ausleihen.

weil er sich für Chemie interessiert.

Jonas liest gerne Computer-Zeitschriften,

weil er sich für Computer interessiert.

weil er sich für Comics interessiert.

Sätze mit vertauschten Zeilen ordnen

Klassen:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Ein Satz wird von der Lehrkraft in relativ kurzen Zeilen untereinander geschrieben. Dabei werden Zeilen vertauscht. Die Zeilen müssen nun in die richtige Reihenfolge gebracht werden. Die Übung erfordert „verlangsamtes“, genaues, hypothesenüberprüfendes Lesen.

(vergleiche Übung „Texte mit vertauschten Zeilen ordnen“ auf Seite **XX**)

- 1 Am Mittwochnachmittag
- 3 mit dem Fahrrad
- 2 fährt Luise immer
- 4 zum Reitunterricht.

- Sherif fährt zum
- Gitarrenunterricht
- und dann mit der S-Bahn
- zuerst mit dem Bus
- bis nach Potsdam.

Das passende Wort aus einem Angebot auswählen

Klassen:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

In einem Satz gibt es für ein Wort drei verschiedene Angebote, doch nur ein Wort ist semantisch richtig. Man muss genau – z.T. auch vorausgreifend - lesen und den Satzkontext einbeziehen, um das richtige Wort zu finden und die falschen Wörter wegzustreichen.

Max auf dem Berliner Fernsehturm

Max möchte heute den Berliner Fernsehturm **besichtigen** ~~berichtigen~~ ~~beschließen~~.

Er **fliegt fährt kriecht** mit der U-Bahn bis zum Alexanderplatz.

Er stellt sich mit seinen Eltern in die **Schule Schildkröte Schlange** vor der Kasse.

Dann fahren sie mit dem **Fahrrad Fahrstuhl Fahrzeug** nach oben.

Max mag die Aussicht auf **Benzin Bern Berlin**.

Im Turmrestaurant **isst trinkt haut** Max eine heiße Schokolade.

I

Weltmeisterinnen

Die deutsche Frauenfußball-Nationalelf hat 2007 ihren WM-Titel **verputzt verteidigt verliebt**.

Das Finale in Shanghai war **weiß allein spannend**.

Die Trainerin hat ihre **Spielerinnen Turnerinnen Golferinnen** zu Höchstleistungen geführt.

Bundeskanzlerin Angela Merkel **sprach sprang spielte** in Berlin von einer „Superleistung“.

Bei ihrer Rückkehr wurden die Spielerinnen von vielen **Fotos Fans Filmen** empfangen.

I

Ein Wort „zuviel“ in einem Satz finden

Klassen:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

In Sätzen wird ein Wort „zuviel“ eingefügt. Durch genaues, wiederholtes und hypothesenüberprüfendes Lesen, soll dieses Wort von den Lernerinnen und Lernern identifiziert und weggestrichen werden.

Streifzüge durch Brandenburg

Ausflüge im Land ~~schön~~ Brandenburg lohnen sich das ganze Jahr.

Viele interessante Schlösser kann man im besichtigen.

Paddler und Ruderer kommen Frankfurt auf den Seen und Flüssen auf ihre Kosten.

Mit du dem Fahrrad kann man auf kleinen Nebenstraßen das Land erkunden.

Viele Städte präsentieren laufen noch heute Bauwerke aus dem Mittelalter.

Zahlreiche Touristen besuchen los die einzigartigen Museen.

Potsdam, die Wasser Landeshauptstadt, lockt mit vielen Sehenswürdigkeiten.

Identische Sätze finden

Klassen:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Auf einem Arbeitsbogen befinden sich zwei Listen mit gleichen Sätzen. Auf der linken Liste sind die Sätze jedoch in einer andere Reihenfolge angeordnet als auf der rechten Liste. Die Leser und Leserinnen müssen durch sehr genaues, kontrollierendes Lesen die identischen Satzpaare herausfinden und miteinander verbinden. Der Schwierigkeitsgrad der Übung steigert sich, wenn sich die Sätze sehr ähneln.

Sina und Timo putzen im Klassenzimmer.

Sina und Tim putzen im Klassenzimmer.

Sina und Timo sitzen im Klassenraum.

Sina und Toni schwitzen im Klassenraum.

Silke und Toni flitzen im Klassenraum.

Sina und Timo singen im Klassenzimmer.

Silvia und Timo puzzeln im Klassenraum.

Silke und Toni kritzeln im Klassenbuch.

Sina und Toni flitzen im Klassenzimmer.

Sina und Timo sitzen im Klassenzimmer.

Sina und Tim putzen im Klassenzimmer.

Sina und Toni singen im Klassenraum.

Sina und Tom schwitzen im Klassenraum.

Sina und Tom sitzen im Klassenraum.

Sina und Toni puzzeln im Klassenraum.

Sina und Toni flitzen im Klassenzimmer.

Sina und Timo putzen im Klassenraum.

Silke und Toni kritzeln im Klassenbuch.

Silke und Toni flitzen im Klassenraum.

Sina und Timo sitzen im Klassenzimmer.

Einer Frage die passende Antwort zuordnen

Klassen:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Auf einem Arbeitsbogen befinden sich zwei Listen: eine Liste mit Fragen und die dazugehörige (jedoch durcheinandergewürfelte) Liste mit den passenden Antworten. Durch genaues Lesen und Kombinieren sollen nun jeweils die passenden Frage-Antwort-Paare ermittelt und miteinander verbunden werden. Die Übung kann auch auf kleinen Frage- und Antwortkarten gestaltet werden, die passenden Paare müssen dann zusammengelegt werden.

Je nach Formulierung der Frage- und Antwortsätze kann der Schwierigkeitsgrad variiert werden.

**Experten-Leseübung
für die Kinder der Grips-Grundschule**

In welcher Stadt liegt unsere Schule?	Die Straße heißt Kurfürstenstraße.
Wie heißt unsere Schulleiterin?	Das Sekretariat ist im ersten Stock.
Welcher Autor hat im September unsere Schule besucht?	Die Mediothek liegt im Erdgeschoss.
Wann beginnt die 1. Stunde?	Unsere Schule liegt in Berlin.
Wie heißt die Straße, die in der unsere Schule liegt?	Frau Flemig ist unsere Schulleiterin.
In welchem Stockwerk befindet sich das Sekretariat?	Auf unserem Schullogo macht ein Kind einen Handstand und liest dabei ein Buch.
Wo liegt die Mediothek?	Das war John Kilaka aus Tansania.
Wie lange dauern unsere großen Pausen?	Um 8.15 Uhr startet die 1. Stunde.
Wie sieht unser Schullogo aus?	Die großen Pausen dauern 20 Minuten.

3.3 Übungen auf der Textebene

Beschreibung zu einem Bild überprüfen

Klassen:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Ein Foto oder ein Bild (besonders gut eignen sich für diese Übung Seiten aus Wimmelbüchern bzw. Fotos aus der eigenen Klasse) wird von der Lehrkraft in einem kleinen Text beschrieben. In die Beschreibung werden einige Fehler eingeschmuggelt, die nur durch genaues Lesen und durch Überprüfen des Bildes gefunden werden können. Die Lernerinnen und Lerner streichen die falschen Wörter, Wortgruppen durch und berichtigen sie.



Achtung Aufnahme!

Bibliothek

Lina, Sina und Pina sind in der ~~Turnhalle~~. Sie wollen gerne einen Song aufnehmen. Darum haben sie sich einen großen Kassettenrecorder geholt. Gleich geht es los. Lina mit der gelben Bluse hält den Songtext. Die schwarzhaarige Sina steht unter ihr. Sie trinkt noch aus einem Pappbecher. Auf dem Tisch mit dem roten Tuch liegt das Mikrofon. Pina mit den Zöpfen ist noch abgelenkt.

Einem Bild den passenden Text zuordnen

Klassen:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Zu einem Foto oder einem Bild (besonders gut eignen sich für diese Übung Seiten aus Wimmelbüchern bzw. Fotos aus der eigenen Klasse) werden von der Lehrkraft z.B. drei kleine Texte geschrieben. Nur einer der drei Texte passt wirklich zum Text, in die zwei anderen Texte werden einige Fehler eingeschmuggelt. Der „richtige“ Text kann nur durch genaues Lesen und durch Überprüfen der Texte am Bild gefunden werden können. Je nach Komplexität des Bildes bzw. der Texte kann der Schwierigkeitsgrad variiert werden.

**Der Hund im Auto**

Der Hund sitzt allein im grünen Auto. Herrchen und Frauchen sind nicht da. Der Hund guckt ein wenig traurig. Geduldig wartet er auf der Rückbank des Autos.

Der Hund im Auto

Der Hund sitzt allein im grünen Bus. Herrchen oder Frauchen sind nicht da. Der Hund guckt ein wenig traurig. Geduldig wartet er hinter dem Steuer.

Der Hund im Auto

Der Hund sitzt allein im grünen Auto. Er wartet auf sein Herrchen oder Frauchen. Der Hund guckt ein wenig traurig. Geduldig wartet er hinter dem Steuer.

Zwei ähnliche Texte miteinander vergleichen und die Unterschiede herausfinden

Klassen:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Zwei fast gleiche Texte werden nebeneinandergestellt. Der zweite Text unterscheidet sich vom ersten nur durch kleine Veränderungen, die die Lerner und Lernerinnen herausfinden und z.B. markieren sollen. Diese Übung zwingt zum ganz genauen wortweisen Lesen und Vergleichen.

Der Schwierigkeitsgrad für die verschiedenen Klassenstufen wird durch die Textauswahl bestimmt.

Das steht an der Tafel:

Herbstausflug

Am Montag, dem 29.Oktober 2007, macht die Klasse 3b einen Ausflug in den Grunewald. Wir treffen uns pünktlich um 8.30 Uhr vor der Schule. Jedes Kind sollte einen Rucksack mitbringen. Im Rucksack bitte Essen und Getränke, aber auch Schreibblock und Stifte mitnehmen.
Achtung: Wir machen den Ausflug auch bei schlechtem Wetter (Regenkleidung anziehen)!

Viele Grüße
Frau Müller

So schreibt Anita den Text in ihr Heft:

Herbstausflug

Am Montag, dem 29.Oktober 2006, macht die Klasse 3b einen Ausflug in den Grünwald. Wir treffen uns pünktlich um 8.30 Uhr in der Schule. Jedes Kind sollte einen Rucksack mitbringen. Im Rucksack bitte Brote und Getränke, aber auch Schreibblock und Stifte mitnehmen.
Achtung: Wir machen den Ausflug nicht bei schlechtem Wetter (Regenkleidung anziehen)!

Viele Grüße
Frau Möller

Textabschnitte in die richtige Reihenfolge bringen

Klassen:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Ein Text (es eignen sich am besten Texte mit einer Handlung, wie z.B. kurze Erzählungen) wird in (sinnvolle) Abschnitte gegliedert und in eine falsche Reihenfolge gebracht. Durch genaues Lesen und Kombinieren, besonders der Anfangs- und Schlussstellen der einzelnen Abschnitte, sollen die Lernerinnen und Lerner den Text wieder in die richtige Reihenfolge bringen.

Für diese Übung eignen sich auch durcheinandergeratene Arbeitsschritte einer Handlungsanleitung.

Der Schwierigkeitsgrad für die verschiedenen Klassenstufen wird durch die Textauswahl bestimmt.

Wie wir unseren Hund Knuffel bekamen

von Kathrin

- Eines Abends bekamen wir einen Anruf von meinem Onkel. Er sagte: „Es ist soweit, Kira bekommt heute Nacht ihre Hundebabys.“
- Sie tranken gerade bei der Mutter und sahen so süß aus. Ein Welpe hatte schwarzes Fell, die anderen braunes. Ich sagte zu meinem Onkel: „Den schwarzen Welpen würde ich so gerne haben. Er sieht so knuffelig aus.“
- Ich wurde ganz schrecklich aufgeregt. Dieser Anruf bedeutete, dass mein größter Wunsch bald in Erfüllung gehen würde: ein eigener Hund. Meine Eltern hatten nämlich vor kurzem endlich zugestimmt, dass ich einen Hund bekommen dürfte. Ein Welpe von Kiras Wurf sollte es sein.
- Der nächste Tag war glücklicherweise ein Samstag und wir konnten zu meinem Onkel nach Teltow fahren. Dort beobachteten wir aus sicherer Entfernung Kira und ihre Welpen.
- Zwei Stunden später rief mein Onkel wieder an und berichtete, dass Kira drei gesunde Welpen bekommen hatte. Ich konnte in dieser Nacht kaum schlafen.
- So hatte Knuffel gleich seinen Namen bekommen. Mein Onkel schenkte ihn uns wirklich, wir mussten aber doch noch einige Wochen warten, bis wir ihn zu uns nach Hause nehmen durften.

Aus verschiedenen Schlussvarianten die einzig passende zu einem Textanfang finden

Klassen:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Zu einem Textanfang liegen z.B. drei unterschiedliche Schlussfassungen vor. Nur eine der drei Fassungen passt zum Textanfang. Durch ganz genaues Lesen kann die richtige Fassung bestimmt werden. Der Schwierigkeitsgrad wird durch das Textangebot gesteuert.

Variante: Die Übung kann auch umgekehrt angeboten werden. Den Lernern und Lernerinnen werden drei Anfangsvarianten für einen Text angeboten und ein Schlussteil. Der passende Textanfang muss durch genaues Lesen ermittelt werden.

Wie wir unseren Hund Knuffel bekamen von Kathrin

Eines Abends bekamen wir einen Anruf von meinem Onkel. Er sagte: „Es ist soweit, Kira bekommt heute Nacht ihre Hundebabys.“ Ich wurde ganz schrecklich aufgeregt. Dieser Anruf bedeutete, dass mein größter Wunsch bald in Erfüllung gehen würde: ein eigener Hund. Meine Eltern hatten nämlich vor kurzem endlich zugestimmt, dass ich einen Hund bekommen dürfte. Ein Welpen von Kiras Wurf sollte es sein. Zwei Stunden später rief mein Onkel wieder an und berichtete, dass Kira drei gesunde Welpen bekommen hatte. Ich konnte in dieser Nacht kaum schlafen. Der nächste Tag war glücklicherweise ein Samstag und wir konnten zu meinem Onkel nach Teltow fahren. Dort beobachteten wir aus sicherer Entfernung Kira und ihre Welpen.

Welcher Schluss passt?

Sie tranken gerade bei der Mutter und sahen so süß aus. Ein Kätzchen hatte schwarzes Fell, die anderen braunes. Ich sagte zu meinem Onkel: „Das Schwarze würde ich so gerne haben. Es sieht so knuffelig aus.“

So hatte Knuffel gleich seinen Namen bekommen. Mein Onkel schenkte uns das süße Tier wirklich, wir mussten aber doch noch einige Wochen warten, bis wir es zu uns nach Hause nehmen durften.

Sie tranken gerade bei der Mutter und sahen so süß aus. Ein Welpen hatte schwarzes Fell, die anderen braunes. Ich sagte zu meinem Opa: „Den schwarzen Welpen würde ich so gerne haben. Er sieht so knuffelig aus.“

So hatte Knuffel gleich seinen Namen bekommen. Mein Opa schenkte ihn uns wirklich, wir mussten aber doch noch einige Wochen warten, bis wir ihn zu uns nach Hause nehmen durften.

Sie tranken gerade bei der Mutter und sahen so süß aus. Ein Welpen hatte schwarzes Fell, die anderen braunes. Ich sagte zu meinem Onkel: „Den schwarzen Welpen würde ich so gerne haben. Er sieht so knuffelig aus.“

So hatte Knuffel gleich seinen Namen bekommen. Mein Onkel schenkte ihn uns wirklich, wir mussten aber doch noch einige Wochen warten, bis wir ihn zu uns nach Hause nehmen durften.

Ineinander verwobene Texte entwirren

Klassen:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Zwei unterschiedliche Texte werden „vermischt“. Bei dieser Übung müssen die Lernerinnen und Lerner Satz für Satz genau lesen und sich entscheiden, zu welcher Überschrift, zu welchem Text die einzelnen Sätze gehören. Die Sätze werden mit unterschiedlichen Farben markiert. Zur Kontrolle können die so entstandenen Texte einem Partner/einer Partnerin vorgelesen werden. Je nach Themennähe bzw. Komplexität der beiden Texte kann die Schwierigkeit variieren.

Zwei Texte entwirren:**Tipps für Begegnungen mit Bären****Knut und seine Artgenossen**

Wenn du einem Bären begegnen solltest, dann schau ihm nicht direkt in die Augen. Bleib erst einmal ganz ruhig stehen. Die Eisbären im Berliner Zoo sind schon immer eine Attraktion, denn Eisbären können gut in einem Zoo gehalten werden. Versuche dann nach einer Weile rückwärts zu gehen. Es besteht eine gute Chance, dass der Bär dich in Ruhe lässt. Sie passen sich auch wärmeren Umgebungen an, solange sie genug Wasser und Badegelegenheiten haben. Seit der kleine Eisbär Knut im Berliner Zoo geboren wurde, strömen die Besucher nur so herbei. Alle wollen sehen, wie sich der Eisbär entwickelt. Auf jeden Fall solltest du nicht laut schreien oder davonlaufen. Bären sind schneller als Menschen. Versuche auch nicht, auf einen Baum zu klettern. Knut kann bis zu 2,5 m groß und bis zu 500 kg schwer werden. Eigentlich leben Eisbären in der Arktis. Dort ist ihr gelblich-weißes Fell eine ideale Tarnung im Eis. Bären können sehr gut klettern und sie verfolgen dich auch auf dem Baum.

Texte mit vertauschten Zeilen ordnen

Klassen:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Ein Text wird von der Lehrkraft in relativ kurzen Zeilen untereinander geschrieben. Dabei werden Zeilen vertauscht. Die Zeilen müssen nun in die richtige Reihenfolge gebracht werden. Die Übung erfordert „verlangsamtes“, genaues, hypothesenüberprüfendes Lesen.

(vergleiche Übung „Sätze mit vertauschten Zeilen ordnen“ auf Seite **XX**)

Orientierung mit dem Kompass

- 1 Ein Kompass verfügt immer
- über eine Magnetnadel. Die
- magnetischen Nordpol. Wenn
- Nadel zeigt immer zum
- findest du heraus, in welche
- du den Kompass drehst,
- Richtung du gehen musst.

Tierspuren entdecken

- 1 Wenn du unterwegs bist, halte
- es Anzeichen für die Anwesenheit
- von Tieren. Oft sagen dir Fährten,
- die Augen offen. Meistens gibt
- Kot, Kratzer oder Reste von
- Mahlzeiten, von welchen
- Tieren sie stammen.

Eine Handlungsanleitung genau lesen und nachvollziehen

Klassen:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Die Lernerinnen und Lerner bekommen eine Handlungsanleitung (Bastelanleitung, Bauanleitung, Malanleitung, Spielanleitung, Anleitung für ein Experiment...) vorgelegt, die sie lesen und Schritt für Schritt durchführen sollen. Am Ergebnis (dem Produkt) kann man kontrollieren, ob genau gelesen wurde.

Bastelanleitung für ein Tütenmonster

Dieses Material brauchst du:

- Papiertüte
- dicker schwarzer Stift
- Schere
- Bindfaden
- Stab-Taschenlampe

So geht es:

Male mit dem schwarzen Stift ein Monstergesicht auf die Tüte. Schneide nun Augen, Nase und Mund aus. Umrahme die ausgeschnittenen Stellen noch einmal mit dem dicken schwarzen Stift. Stecke die Papiertüte über eine Taschenlampe. Binde sie unten mit dem Bindfaden zusammen. Achte dabei darauf, dass der Schalter frei bleibt, damit du die Taschenlampe ein- und ausschalten kannst. Wenn es dunkel ist, kannst du dein Tütenmonster leuchten lassen.

Faltanleitung für einen Fotorahmen

Du brauchst ein farbiges quadratisches Stück Papier (Größe ca. 15x15 cm).

- Falte das quadratische Stück Papier diagonal in der Mitte und öffne es wieder.
- Falte auch die andere Diagonale.
- Öffne das Blatt wieder und falte nun alle vier Ecken zur Mitte hin.
- Drehe das Blatt um und falte wieder alle vier Ecken zur Mitte.
- Drehe das Blatt nun wieder um und falte die vier Spitzen, die in der Mitte aufeinander treffen, nach außen. Achte dabei darauf, dass die Spitzen nicht ganz bis zur Kante gefaltet werden.
- In die nun entstandene Öffnung kannst du ein kleines Foto (z. B. ein Passfoto) einkleben.
- Dein Fotorahmen kann stehen, wenn du ein Dreieck auf der Rückseite nach unten klappst.