**Beobachtungsbogen**

**(Niveaubeschreibungen Deutsch als Zweitsprache - Primarstufe)**

|  |
| --- |
| Name: Max Mustermann Geburtsdatum:Klicken oder tippen Sie, um ein Datum einzugeben. |
| Herkunftssprache: Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.  weitere Sprachen: Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |
| besucht zurzeit Klasse: Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.  beschult in Deutschland seit: Klicken oder tippen Sie, um ein Datum einzugeben. |
| Fördermaßnahmen DaZ: Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |
| Beobachtungszeiträume: t1: 01.09.2020 t2: t3: |
| Name der Lehrkraft:Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |

**Beobachtungsbereich A: Weite der sprachlichen Handlungs- und Verstehensfähigkeit**

**Unterrichtsgespräche**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Private Gespräche** | Merkmale der Lernersprache | Beispiele | Niveaustufen | Beobachtungszeiträume | |
| **Darstellung unbekannter Themen** verstehen und dazu **argumentieren;** Vermutungen und Rückfragen formulieren | Streitgespräch | Stufe 4 | t1  t2  t3 | |
|  |  | 3→ 4 | t1  t2  t3 | |
| **Informationen, die über das unmittelbare Lebensumfeld** hinausgehen, aufnehmen und **sich äußern** | Tiersteckbrief,  Erlebnisbericht | Stufe 3 | t1  t2  t3 | |
|  |  | 2 → 3 | t1  t2  t3 | |
| **Informationen** aus dem **unmittelbaren Lebensumfeld** aufnehmen und darüber sprechen | Mein Hobby ist…  Ich spiele gern.. | Stufe 2 | t1  t2  t3 | |
|  |  | 1 → 2 | t1  t2  t3 | |
| **einfache Mitteilungen** und Aufforderungen verstehen, elementare Sprechhandlungen (oft **Chunks)** | Ich heiße ….  Ich komme aus Litauen. | Stufe 1 | t1  t2  t3 | |
|  |  |  | ≤ 1 | t1  t2  t3 | |
| Unterrichtsgespräche 1 | Merkmale der Lernersprache | Beispiele | Niveaustufen | Beobachtungszeiträume |
| versteht **Vorträge zu Unterrichtsthemen verstehen und Themen präsentieren;** erklären und begründen | Kurzvortag  Buchvorstellung | Stufe 4 | t1  t2  t3 |
|  |  | 3→4 | t1  t2  t3 |
| **aktive Erarbeitung neuer Unterrichtsthemen**/ unbekannte Themen verstehen und mit früherem Wissen verknüpfen, **Beobachtungen wiedergeben, Sachverhalte beschreiben.** Der **Verstehensprobleme werden aktiv gelöst**  (Rückfragen, Bitte um Hilfe) | Versuchsbeschreibung im Sachunterricht | Stufe 3 | t1  t2  t3 |
|  |  | 2→3 | t1  t2  t3 |
| I**nformationen** zu Unterrichtsthemen **geben, die an Vorwissen anknüpfen** und sich dazu äußern, bemerkt und **signalisiert Verstehenspropblem** (Gestik/ Mimik oder Äußerung) | Inhalte einer Unterrichtsstunde  wiederholen | Stufe 2 | t1  t2  t3 |
|  |  | 1→2 | t1  t2  t3 |
| **einfache** Anweisungen, **Mitteilungen verstehen** und sich in kurzen Sätzen äußern. **Verstehensprobleme werden oft ignoriert** und eigene **Äußerungen abgebrochen** | Entschuldigen Sie! | Stufe 1 | t1  t2  t3 |
|  |  | ≤ 1 | t1  t2  t3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Freude und Interesse am Sprechen** | **Merkmale im Unterricht** | Notizen | Niveaustufen | Beobachtungszeiträume |
| **große Sprechfreude,** **kontinuierliche** und rege **Beteiligung** |  | Stufe 4 | t1  t2  t3 |
|  |  | 3→4 | t1  t2  t3 |
| zeigt **solide Sprechfreude**, **beteiligt** sich **regelmäßig** |  | Stufe 3 | t1  t2  t3 |
|  |  | 2→3 | t1  t2  t3 |
| zeigt **wenig Sprechfreude,**  **beteiligt** sich **selten,** gelegentlich unaufgefordert am Unterricht |  | Stufe 2 | t1  t2  t3 |
|  |  | 1→2 | t1  t2  t3 |

**Freude und Interesse am Sprechen - Deutsch und Herkunftssprache**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ergänzende Hinweise/ Notizen zur mündlichen Beteiligung: | | | | |
| **Freude und Interesse am Sprechen** | **Merkmale in eher privaten Situationen (z.B. Pausen)** | Sprache | Niveaustufen | Beobachtungszeiträume |
| zeigt **große Sprechfreude** und **spricht häufig und viel** mit Freunden sowie  mit Mitschülerinnen und Mitschülern | auf **Deutsch** | Stufe 4 | t1  t2  t3 |
| in der **Herkunftssprache** | t1  t2  t3 |
|  | auf Deutsch | 3→4 | t1  t2  t3 |
| in der Herkunftssprache | t1  t2  t3 |
| zeigt **solide Sprechfreude**,  **spricht regelmäßig** mit Freunden und Mitschülerinnen/ Mitschülern | auf **Deutsch** | Stufe 3 | t1  t2  t3 |
| in der **Herkunftssprache** | t1  t2  t3 |
|  | auf Deutsch | 2→3 | t1  t2  t3 |
| in der Herkunftssprache | t1  t2  t3 |
| zeigt **wenig Sprechfreude,** häufig still, **spricht manchmal** mit Freunden bzw. Mitschülerinnen /Mitschüler | auf **Deutsch** | Stufe 2 | t1  t2  t3 |
| in der **Herkunftssprache** | t1  t2  t3 |
|  | auf Deutsch | 1→2 | t1  t2  t3 |
| in der Herkunftssprache | t1  t2  t3 |
| zeigt **sehr wenig Sprechfreude, spricht nicht unaufgefordert** mit Mitschülerinnen/ Mitschülern | auf **Deutsch** | Stufe 1 | t1  t2  t3 |
| in der **Herkunftssprache** | t1  t2  t3 |
|  | auf Deutsch | ≤ 1 | t1  t2  t3  t1  t2  t3 |
| in der Herkunftssprache |

**Beobachtungsbereich B: Wortschatz**

**Freude und Interesse am Sprechen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Verstehenswortschatz** | Merkmale der Lernersprache | Beispiele | Niveaustufen | Beobachtungszeiträume |
| **gehobener Aufbauwortschatz;**  Begriffe des **Bildungs- und Fachwortschatzes**, ebenso Begriffe aus außerschulisch relevanten Themenbereichen | „sich anpassen“,  „Winterfell“  „man nimmt an“, „Feuchtigkeit“ | Stufe 4 | t1  t2  t3 |
|  |  | 3→ 4 | t1  t2  t3 |
| **Aufbauwortschatz**; spezielle Begriffe aus Interessensgebieten und Themenbereichen von unmittelbarer Bedeutung (Schule) | „Getreide“  „auftreten“,  „Monitor“, | Stufe 3 | t1  t2  t3 |
|  |  | 2 → 3 | t1  t2  t3 |
| **differenzierte** Begriffe des **Grundwortschatzes** | „zurückgehen“, “Fohlen“  „witzig“, “brüllen“  „aufgeregt“ | Stufe 2 | t1  t2  t3 |
|  |  | 1 → 2 | t1  t2  t3 |
| **Grundwortschatz:** Wörter mit **einfacher Bedeutung**, häufig gebrauchte Nomen und Verben im Alltag zu Hause bzw. Schule | „Lehrer“; „Tisch“, „machen“, „haben“  „klein“, „richtig“, „dann“ | Stufe 1 | t1  t2  t3 |
|  |  |  | ≤ 1 | t1  t2  t3 |
| Mitteilungswortschatz  Unterrichtsgespräche 2 | Merkmale der Lernersprache | Beispiele | Niveaustufen | Beobachtungszeiträume |
| **gehobener Aufbauwortschatz** beim Sprechen und Schreiben (**Bildungs- und Fachwortschatz**, auch aus außerschulisch relevanten Themenbereichen) | „Haarwechsel“,  „sich häuten“, „sich verpuppen“  „Junge gebären“ | Stufe 4 | t1  t2  t3 |
|  |  | 3→4 | t1  t2  t3 |
| A**ufbauwortschatz**; neben dem Grundwortschatz einige spezielle **Begriffe aus Interessensgebieten** und Themenbereichen von **unmittelbarer Bedeutung** | „Abstellgleis“  „behaart“  „Tastatur“ | Stufe 3 | t1  t2  t3 |
|  |  | 2→3 | t1  t2  t3 |
| verwendet **alltagssprachliche** Begriffe des **Grundwortschatzes**, die **differenziertere** Aussagen ermöglichen; z.B. Komposita | „Welpe“  „traurig“  „Radfahrer“  „hinaufklettern“ | Stufe 2 | t1  t2  t3 |
|  |  | 1→2 | t1  t2  t3 |
| verwendet Begriffe des **Grundwortschatzes** mit **einfacher Bedeutung** | „Essen“, „klein“  „Klasse“  „gehen“ | Stufe 1 | t1  t2  t3 |
|  |  | ≤ 1 | t1  t2  t3 |

|  |
| --- |
| Ergänzende Hinweise / Notizen zum Wortschatz |

**Beobachtungsbereich C: Aussprache**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deutlichkeit** | Merkmale der Lernersprache | Beispiele | Niveaustufen | Beobachtungszeiträume |
| Aussprache ist **deutlich.** Es kommt selten zu Verstehensproblemen. |  | Stufe 4 | t1  t2  t3 |
|  |  | 3→ 4 | t1  t2  t3 |
| Aussprache ist **hinreichend deutlich.** Es kommt gelegentlich zu Verstehensproblemen. |  | Stufe 3 | t1  t2  t3 |
|  |  | 2 → 3 | t1  t2  t3 |
| Aussprache ist **undeutlich** |  | Stufe 2 | t1  t2  t3 |
|  |  | 1 → 2 | t1  t2  t3 |
| Aussprache ist **sehr undeutlich** |  | Stufe 1 | t1  t2  t3 |
|  |  | ≤ 1 | t1  t2  t3 |
| Unterrichtsgespräche 3  Sprechflüssigkeit | Merkmale der Lernersprache | Beispiele | Niveaustufen | Beobachtungszeiträume |
| spricht **flüssig;** Satzfolgen und Texte  im Zusammenhang; selten Abbrüche |  | Stufe 4 | t1  t2  t3 |
|  |  | 3→4 | t1  t2  t3 |
| manchmal Pausen /Abbruch beim Sprechen; **überwiegend flüssig,** kurze Sätze/ Satzfolgen im Zusammenhang |  | Stufe 3 | t1  t2  t3 |
|  |  | 2→3 | t1  t2  t3 |
| kurze Sätze und einzelne Satzteile im Zusammenhang; Pausen beim Sprechen; **überwiegend stockend** |  | Stufe 2 | t1  t2  t3 |
|  |  | 1→2 | t1  t2  t3 |
| Aneinanderreihung von Wörtern, Äußerungen werden oft nicht beendet**, stockend** |  | Stufe 1 | t1  t2  t3 |
|  |  | ≤ 1 | t1  t2  t3 |

|  |
| --- |
| Ergänzende Hinweise / Notizen zur Aussprache: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unterrichtsgespräche 4  Leseverstehen | Merkmale der Lernersprache | | Beispiele | | Niveaustufen | | Beobachtungszeiträume |
| kann **zentrale Aussagen erfassen** und zusammenhängend wiedergeben, **erkennt und versteht Stilmittel** (z.B Metaphern) | | altersgemäßer,  literarischer Text,  „einen Frosch im Hals haben“ | | Stufe 4 | | t1  t2  t3 |
|  | |  | | 3→4 | | t1  t2  t3 |
| kann Texte aus **bekannten Themenbereichen erfassen;** gezielt **Informationen entnehmen, Sachtexte** entschlüsseln (visuelle Hilfen | | Bauanleitung,  Sachtext zum Thema im Unterricht | | Stufe 3 | | t1  t2  t3 |
|  | |  | | 2→3 | | t1  t2  t3 |
| kann einem **kurzen, einfachen Text die wichtigsten Informationen** entnehmen | | Steckbrief | | Stufe 2 | | t1  t2  t3 |
|  | |  | | 1→2 | | t1  t2  t3 |
| versteht **kurze Sätze** in Druck-oder Schreibschrift | | „Angaben zu Person, Ort…“ | | Stufe 1 | | t1  t2  t3 |
|  | |  | | ≤ 1 | | t1  t2  t3 |
| Unterrichtsgespräche 5  Texterschließung | Merkmale der Lernersprache | Beispiele | | Niveaustufen | | Beobachtungszeiträume | |
| kann Texte zerlegen und unbekannte Wörter nachschlagen, mehrere aktive Versuche bei Verstehensproblemen |  | | Stufe 4 | | t1  t2  t3 | |
|  |  | | 3→4 | | t1  t2  t3 | |
| zieht zur **Erschließung eines Textes** **visuelle Signale** (Überschriften, Absätze) heran, aktive Versuche bei Verstehensproblemen |  | | Stufe 3 | | t1  t2  t3 | |
|  |  | | 2→3 | | t1  t2  t3 | |
| Nachfragen zur **Erschließung** eines Textes **werden gestellt und** Verstehensprobleme signalisiert | Tabellen,  Überschriften,  Abbildungen | | Stufe 2 | | t1  t2  t3 | |
|  |  | | 1→2 | | t1  t2  t3 | |
| kann **Wort für Wort** und **Satz für Satz** lesen; ignoriert Verstehensprobleme |  | | Stufe 1 | | t1  t2  t3 | |
|  |  | | ≤ 1 | | t1  t2  t3 | |

**Beobachtungsbereich D: Lesen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Unterrichtsgespräche 6  Vorlesen | Merkmale der Lernersprache | Beispiele | Niveaustufen | Beobachtungszeiträume |
| kann Texte **sinngestaltend** und **ausdrucksstark** vorlesen |  | Stufe 4 | t1  t2  t3 |
|  |  | 3→4 | t1  t2  t3 |
| kann Texte **zusammenhängend** und mit **angemessener Satzintonation** vorlesen |  | Stufe 3 | t1  t2  t3 |
|  |  | 2→3 | t1  t2  t3 |
| kann Texte **leicht stockend** vorlesen |  | Stufe 2 | t1  t2  t3 |
|  |  | 1→2 | t1  t2  t3 |
| kann Texte **stark stockend** **vorlesen** |  | Stufe 1 | t1  t2  t3 |
|  |  | ≤ 1 | t1  t2  t3 |

|  |
| --- |
| Ergänzende Hinweise /Notizen zum Lesen**:** |

**Freude und Interesse am Lesen – Deutsch und Herkunftssprache**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Freude und Interesse am Lesen** | Merkmale | Sprache | Niveaustufen | Beobachtungszeiträume |
| zeigt **großes Interesse am Lesen** und **häufiges Lesen verschiedener** Bücher und Zeitschriften | auf **Deutsch** | Stufe 4 | t1  t2  t3 |
| in der **Herkunftssprache** | t1  t2  t3 |
|  | auf Deutsch | 3→4 | t1  t2  t3 |
| in der Herkunftssprache | t1  t2  t3 |
| hat **durchgehendes Interesse** am Lesen und liest Texte zu **verschiedenen Themen** | auf **Deutsch** | Stufe 3 | t1  t2  t3 |
| in der **Herkunftssprache** | t1  t2  t3 |
|  | auf Deutsch | 2→3 | t1  t2  t3 |
| in der Herkunftssprache | t1  t2  t3 |
| **liest** vereinzelt i**n der Freizeit**  zeigt **gewisses Interesse am**  **Lesen** | auf **Deutsch** | Stufe 2 | t1  t2  t3 |
| in der **Herkunftssprache** | t1  t2  t3 |
|  | auf Deutsch | 1→2 | t1  t2  t3 |
| in der Herkunftssprache | t1  t2  t3 |
| zeigt sehr **wenig Interesse und Freude am Lesen** | auf **Deutsch** | Stufe 1 | t1  t2  t3 |
| in der **Herkunftssprache** | t1  t2  t3 |
|  | auf Deutsch | ≤ 1 | t1  t2  t3  t1  t2  t3 |
| in der Herkunftssprache |

|  |
| --- |
| Ergänzende Hinweise /Notizen zur Lesemotivation: |

**Bereich E: Schreiben**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Textproduktion** | Merkmale der Lernersprache | | Beispiele | Niveaustufen | Beobachtungszeiträume |
| kann **strukturierte Erzählungen verfassen** und **zeitliche Abläufe und Zusammenhänge** darlegen;  Wörterbücher und Nachschlagewerke werden genutzt | | Beobachtungsprotokoll,  Bericht | Stufe 4 | t1  t2  t3 |
|  | |  | 3→4 | t1  t2  t3 |
| kann **verständliche Texte** zu einem Ereignis **verfassen**, aktiver Versuch **Ausdrucksnot** zu **überwinden** | | Erlebnisbericht | Stufe 3 | t1  t2  t3 |
|  | |  | 2→3 | t1  t2  t3 |
| kann **einfache, kurze Texte zu verfassen bzw. reproduzieren** | | Tiersteckbrief,  Nacherzählung | Stufe 2 | t1  t2  t3 |
|  | |  | 1→2 | t1  t2  t3 |
| **kurze Sätze und Satzfolgen**  in Druck-oder Schreibschrift, Verzicht auf nicht verfügbare Ausdrücke | | kurze Mitteilungen | Stufe 1 | t1  t2  t3 |
|  | |  | ≤ 1 | t1  t2  t3 |
| **Orthografie** | | Merkmale der Lernersprache | Beispiele | Niveaustufen | Beobachtungszeiträume |
| **weitgehend ungeübte Texte fehlerfrei** schreiben (mit Rechtschreibhilfen) | „Wintersta**rr**e“  „anspruchs**v**oll“  „W**al**- W**ahl**“ | Stufe 4 | t1  t2  t3 |
|  |  | 3→4 | t1  t2  t3 |
| kann **geübte Texte** weitgehend **normgerecht schreiben;** unter Anleitung Benutzung von Rechtschreibhilfen | „**ent**decken“  „**Pf**a**h**l“  „Blumenb**ee**t“ | Stufe 3 | t1  t2  t3 |
|  |  | 2→3 | t1  t2  t3 |
| **geübte Wörter** weitgehend **normgerecht**  macht dabei **noch grobe Fehler beim freien Schreiben** | „Hun**d**“  **„ver**gessen“  „**Pf**anne“ | Stufe 2 | t1  t2  t3 |
|  |  | 1→2 | t1  t2  t3 |
| **schreibt weitgehend lautgetreu,** Interferenzfehlerbedingt durch Herkunftssprache (Übertragung) | „Fht“ (sog. Skelettschrift) = Fahrrad  „WOKE“= Wolke | Stufe 1 | t1  t2  t3 |
|  |  | ≤ 1 | t1  t2  t3 |
| **Interpunktion** | Merkmale der Lernersprache | | Beispiele | Niveaustufen | Beobachtungszeiträume |
| setzt Anführungszeichen zur Markierung der **direkten Rede** | | Er antwortet: „Ich komme morgen.“ | Stufe 4 | t1  t2  t3 |
|  | |  | 3→4 | t1  t2  t3 |
| setzt **Kommata gezielt** | | Sie fährt mit dem Bus**,** **weil** es regnet. | Stufe 3 | t1  t2  t3 |
|  | |  | 2→3 | t1  t2  t3 |
| setzt **gezielt Satzschlusszeichen**  **(**Punkt, Fragezeichen) | | Ich heiße Stefan. | Stufe 2 | t1  t2  t3 |
|  | |  | 1→2 | t1  t2  t3 |
| **setzt Satzschlusszeichen** nach Gefühl, sporadisch | |  | Stufe 1 | t1  t2  t3 |
|  | |  | ≤ 1 | t1  t2  t3 |

|  |
| --- |
| Ergänzende Hinweise / Notizen zum Schreiben: |

**Beobachtungsbereich F: Grammatik – mündlich und schriftlich**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Verbstellung** | Merkmale der Lernersprache | | Beispiele | Niveaustufen | Beobachtungszeiträume |
| kann **Nebensätze** bilden, in denen **das Verb am Ende steht.**  (Verbendstellung) | | Er wollte nicht kommen, weil er müde **war.** | Stufe 4 | t1  t2  t3 |
|  | |  | 3→4 | t1  t2  t3 |
| kann **invertierte Hauptsätze** bilden (Umkehr zwischen Subjekt und Prädikat wird beherrscht.) | | Dann **geht er** zur Schule.  Da **ist die Lehrerin.** | Stufe 3 | t1  t2  t3 |
|  | |  | 2→3 | t1  t2  t3 |
| kann Sätze bilden mit **zwei-teiligem Prädikat (Verbklammer)** | | „Ich **will**  auch spielen.“  „Die Katze **ist** im Baum **gekommen.“** | Stufe 2 | t1  t2  t3 |
|  | |  | 1→2 | t1  t2  t3 |
| kann Sätze bilden, in denen das **Verb an zweiter Stelle** im Satz steht | | „Er macht.“  „Ich lese.“ | Stufe 1 | t1  t2  t3 |
|  | |  | ≤ 1 | t1  t2  t3 |
| **Satzverbindungen** | | Merkmale der Lernersprache | Beispiele | Niveaustufen | Beobachtungszeiträume |
| **verwendet Konjunktionen, die Haupt- und Nebensatz verbinden**, z .B „wenn“, „ob“, „damit“ und Relativsätze | Ich weiß nicht**, ob** er kommt.  Der Vater**, der gern** **kocht,** ist in der Küche. | Stufe 4 | t1  t2  t3 |
|  |  | 3→4 | t1  t2  t3 |
| kann Hauptsätze mit **seltener vorkommenden Konjunktionen** verbinden. („aber“, „oder“, „denn“) | „Der Vater kocht, **denn** er hat Hunger.“ | Stufe 3 | t1  t2  t3 |
|  |  | 2→3 | t1  t2  t3 |
| **verknüpft Sätze** und verwendet einfache **reihende Konjunktionen („und“, „dann“** ) oder „und+ Adverb“; auch „mit „weil“ ohne Verbendstellung | **„Und dann** weinte er.“  **„Und danach** geht er.“  „Der Junge weint**, weil er hat Bauchweh.“** | Stufe 2 | t1  t2  t3 |
|  |  | 1→2 | t1  t2  t3 |
| kann Sätze mit **einfacher Wortstellung** (S-P-O) bilden und **reiht Hauptsätze aneinander** | „Stefan weint. Er geht nach Hause.“ | Stufe 1 | t1  t2  t3 |
|  |  | ≤ 1 | t1  t2  t3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Präpositionen** | Merkmale der Lernersprache | | Beispiele | Niveaustufen | Beobachtungszeiträume |
| korrekte Bildung von **Sätzen mit** **Präpositionalobjekten** | | „Frau Meier bezieht sich **auf Briefe** der Eltern.“ | Stufe 4 | t1  t2  t3 |
|  | |  | 3→4 | t1  t2  t3 |
| verwendet **verschiedene Präpositionen mit korrektem Artikel** (Genus und Kasus z.T. korrekt) | | Er klettert **auf den** Baum. | Stufe 3 | t1  t2  t3 |
|  | |  | 2→3 | t1  t2  t3 |
| verwendet **verschiedene Präpositionen** (z.T. fehlerhafter Artikel) | | „Vater geht **in die** Schwimmbad.“ | Stufe 2 | t1  t2  t3 |
|  | |  | 1→2 | t1  t2  t3 |
| kennt **wenige einfache Präpositionen**, z.B. „in“, „auf“ (ohne Artikel) | | „Der Junge geht **in** Schule.“ | Stufe 1 | t1  t2  t3 |
|  | |  | ≤ 1 | t1  t2  t3 |
| **Formen des Verbs** | Merkmale der Lernersprache | | Beispiele | Niveaustufen | Beobachtungszeiträume |
| produziert Äußerungen im **Präteritum (Vollverben);** Futur I und Plusquamperfekt | | „Der Vater **kochte** Essen.“ „Er sagt, dass er um 12:00 Uhr **kommen wird“** | Stufe 4 | t1  t2  t3 |
|  | |  | 3→4 | t1  t2  t3 |
| bildet korrekte Äußerungen im **Perfekt / Präteritum von „sein“ ;** erste Bildung von Konjunktiv mit **„würde“** | | „Ich war in Dresden.“  „Ich **würde** gern ins Kino **gehen**.“ | Stufe 3 | t1  t2  t3 |
|  | |  | 2→3 | t1  t2  t3 |
| verwendet **erste Formen im Perfekt,** konjugiert z.T. fehlerhaft | | „Die Junge **hat gekommt.“**  „Ich habe gekauft.“ | Stufe 2 | t1  t2  t3 |
|  | |  | 1→2 | t1  t2  t3 |
| verwendet **1. und 3. Person** Singular im **Präsens** | | „**Ich** komm**e**“  „**Er** komm**t**.“ | Stufe 1 | t1  t2  t3 |
|  | |  | ≤ 1 | t1  t2  t3 |
|  | | Merkmale der Lernersprache | Beispiele | Niveaustufen | Beobachtungszeiträume |
| verwendet den **Genitiv z.T. korrekt** und **beherrscht die Bildung der Adjektivendungen** korrekt (Adjektivflexion) | „**Die Blätter des Baumes** sind grün.“  „Ihr **schöner** Pullover gefällt mir.“ | Stufe 4 | t1  t2  t3 |
|  |  | 3→4 | t1  t2  t3 |
| verwendet **Dativ-und Akkusativformen nach Präpositionen differenziert;**  nach Wechselpräpositionen überwiegend richtig  **Formen des Nomens** | „Die Mutter geht **in die** Küche.“- „Die Mutter ist **in der** Küche.“ | Stufe 3 | t1  t2  t3 |
|  |  | 2→3 | t1  t2  t3 |
| verwendet Formen im **Nominativ /Singular z.T. korrekt**; von **Dativ und Akkusativ** **teilweise korrekt** | „Ich gehe **zu die** Schule.“ | Stufe 2 | t1  t2  t3 |
|  |  | 1→2 | t1  t2  t3 |
| verwendet überwiegend **Nominativ-Singular-Formen; keine Unterscheidung zwischen Subjekt sowie Objekt;** erste Pluralbildung | „Ich sehe **der Vater.“**    „**Die Kinder** lesen.“ | Stufe 1 | t1  t2  t3 |
|  |  | ≤ 1 | t1  t2  t3 |

|  |
| --- |
| Ergänzende Hinweise /Notizen zur Grammatik |