**Vorschlag für einen Förderplan** (in Anlehnung an: Junk-Deppenmeier, A.; Jeuk, S. (Hrsg.) (2017): Praxismaterial Förderdiagnostik. Klett. S. 160f)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Name: | | | | | | |
| Geschlecht: | Klasse: | | Alter: | | Datum: | |
| Familiensprache(n): | Alphabetisiert in einer Familiensprache: ja nein | | Weitere Sprachen: | | | |
| **Stand der im Herkunftsland erworbenen Bildungsvoraussetzungen:** |  | | | | | |
| **Bisher Teilnahme an folgenden Fördermaßnahmen:** |  | | | | | |
| Beteiligte Lehrkräfte: | | | | | | |
| **VERWENDETE DIAGNOSEINSTRUMENTE** | | | | | | |
| **Informationen aus dem Beobachtungsbogen zur Sprachbiografie** | | | | | | |
| Wichtige Informationen und Hinweise zur Förderung |  | | | | | |
| **Informationen aus den Niveaubeschreibungen DaZ (NB DaZ), Profilanalyse, C-Test, Hörverstehen, …** | | | | | | |
|  | **Hören** | **Sprechen** | | **Lesen** | | **Schreiben** |
| Was kann die Schülerin/der Schüler schon?  (siehe z.B. erreichte Niveaustufe/ Profilstufe) |  |  | |  | |  |
| Was muss sie/er noch lernen?  **(Förderhorizont)** |  |  | |  | |  |
| **Schwerpunkte der Förderung** |  |  | |  | |  |
| Lernangebote  (zum Festigen/Aufbauen) |  |  | |  | |  |
| Weitere Beobachtungen: |  | | | | | |
| Ziele/Ergebnisse des Schüler/innen-Gesprächs: |  | | | | | |
| Ziele/Ergebnisse des Eltern-Gesprächs: |  | | | | | |