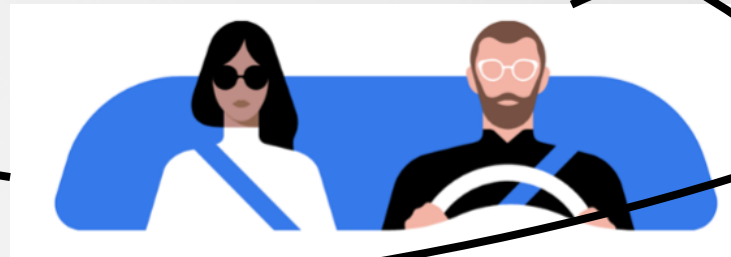


# Menschine

Mein digitales Ich



**Handreichungen für den Unterricht**



# Modul 1: Wie wollen wir gut miteinander leben?

## A. Einstiegsaktivität: Tabu

Angelehnt an das bekannte Spiel „Tabu“ erklären und erraten die SuS zentrale Begriffe zu den Themen Arbeit, Globalisierung und Nachhaltigkeit.  
(Ziele: Vorentlastung, Warm-up)

## B. Was wollen wir lernen - und wofür?

Den Einstieg ins Material stellt die persönliche Auseinandersetzung mit elementaren Fragen zu Zielen von Schulbildung dar. Die Sustainable Development Goals der UN werden eingeführt und eingeordnet.  
(Ziele: Reflexion, Selbsteinschätzung)

## C. Vernetzte Jugend bewegt die Welt: FFF

Die SuS setzen sich vertiefend mit der Rede Greta Thunbergs auf dem COP24 auseinander.

- 1.: Selbsteinschätzung (Ziel: Grobverständnis)
- 2.: Analyse der Rede (Ziele: Textverständnis, Analyse)

## D. Abschlussaktivität: Weltverteilungsspiel

Zum Abschluss der Einheit wird die globale Verteilung von Wohlstand und Umweltbelastung spielerisch umgesetzt und unter Zuhilfenahme sozialer Medien kommentiert.  
(Ziele: Perspektivwechsel, Handlungsorientierung)



Fachbezüge (Themen): Geografie/GL (Globalisierung), Politische Bildung/GL (Partizipation),  
Deutsch (Textarbeit, Stilmittel)

Kompetenzschwerpunkt: Kommunizieren/Kooperieren, Problemlösen/Handeln

Jahrgangsstufen: 7-9, D. 7-13



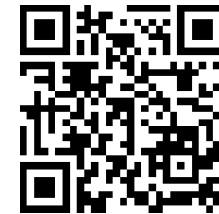


## Modul 2: Gerechtigkeit & Soziale Frage

### A. Einstiegsaktivität: Kahoot?

Zur ersten Annäherung an den Themenkomplex und zur Vorentlastung historischer Fachbegriffe lösen die SuS ein Quiz.

(Ziele: Vorentlastung, Warm-up)



Kahoot  
Challenge

### B. Die Geschichte der Industrialisierung

Den Einstieg ins Material bildet eine Zuordnungsübung zu den unterschiedlichen Phasen der Industrialisierung.

(Ziele: Periodisierung, Gegenwartsbezug)

### C. Quellenarbeit „Arbeitsalltag Arbeiterinnen“

Die SuS setzen sich vertiefend mit historischen Textdokumenten zur Arbeitssituation von Arbeiterinnen im 19. Jh. auseinander.

(Ziele: Quellenanalyse, Multiperspektivität)

### D. Rechercheprojekt „Industriestandorte in Niedersachsen“

Das Modul schließt inhaltlich ab mit einer flexibel einsetzbaren Projektaufgabe zum Thema (Post-)Industrialisierung.

(Ziele: regionalgeschichtliche Verortung, Handlungsorientierung)



B.



C.

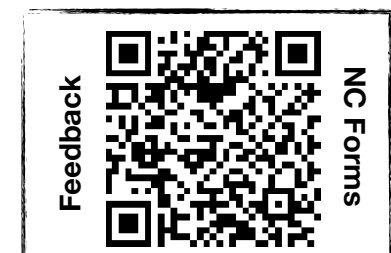


D.

Fachbezüge (Themen): Geschichte/GL (Industrialisierung), Geografie/GL (regionale Wirtschaftsstrukturen)

Kompetenzschwerpunkte: Suchen/Erheben/Verarbeiten/Aufbewahren, Produzieren/Präsentieren

Jahrgangsstufen: 7-10





## Modul 3.1: Arbeit im 21. Jahrhundert

### A. Einstiegsaktivität: Oxford-Studie

Nach der Lektüre der Einleitung in das Modul sammeln die SuS Beispiele für sich ändernde Gewohnheiten bei:

- Selbst-/Weltwahrnehmung
- Wissensaneignung
- Kommunikation
- Bewegung (= Mobilität)
- Arbeit

(Ziele: Annäherung, Warm-up)

### B. Mensch oder Maschine?

Die Auseinandersetzung mit

- 1.: gewinnbringenden Anwendungsbereichen für Maschinen
- 2.: sowie spezifisch menschlichen Fähigkeiten

beleuchtet die Dichotomie Mensch-Maschine.

(Ziel: Problematisierung, Reflexion)

### C. Die Zukunft menschlicher Arbeit

Auf Grundlage der Daten der BfA bewerten die SuS die Zukunftsfähigkeit ausgewählter Berufe und entwerfen Empfehlungen

(Ziele: Handlungsorientierung,



Modul 3.1:  
Arbeit im  
21. Jh.

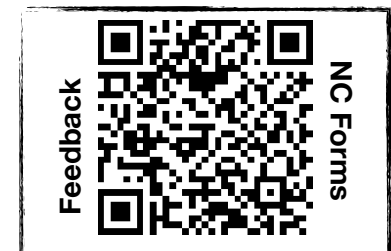
B. Diff 1.



B. Diff 2.



Fachbezüge: Werte und Normen/GL (Arbeits & Beruf), Geografie (  
Jahrgangsstufen: 8-13





## Modul 3.2: Digitale Mobilität

### A. Einstiegsaktivität: Impulskarten

Als Denkanstoß, um in den Themenbereich Mobilität einzusteigen nutzen die SuS Fotoimpulskarten.

(Ziele: Vorentlastung, Warm-up)

### B. Freiheit oder Stress?

Um die Mobilitätsgewohnheiten im familiären Umfeld zu quantifizieren, erstellen die SuS einen Wochenplan der Autonutzung.

(Ziel: Problembewusstsein)

### C. Smartphone oder Führerschein?

Nach der Lektüre eines aktuellen Zeitungsartikels beziehen die SuS Stellung bzgl. ihrer eigenen, zukünftigen Mobilitätsplanung.

(Ziel: Stellungnahme)

### D. Uber fahren?

Vertiefend setzen sich die SuS mit Uber als Akteur des sog. Gig-Kapitalismus auseinander.

(Ziel: Reflexion)

Impulskarten Mobilität



<https://bit.ly/2VGDelo>



M 3.2: Digitale Mobilität

**Fachbezüge (Themen): Geografie/GL (Ressourcennutzung), Werte und Normen/GL (Werbung)**

**Kompetenzschwerpunkte: Suchen/Erheben/Verarbeiten/Aufbewahren, Kommunizieren/**

**Kooperieren, Analysieren/Kontextualisieren/Reflektieren**

**Jahrgangsstufen: 9-12**

Feedback



NC Forms