



## Allgemeiner Unterrichtsbeobachtungsbogen

<b>Basisdimension <u>Effiziente Klassenführung</u></b>					
<b>Merkmalsgruppe <u>Strukturiertheit</u></b>		trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
<b>1.</b>	Der Unterricht ist gut organisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2.</b>	Die Unterrichtszeit wird effektiv für Lernaktivitäten genutzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3.</b>	Die Lehrkraft gibt der Unterrichtsstunde eine klare Struktur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Merkmalsgruppe <u>Disziplin im Unterricht</u></b>		trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
<b>4.</b>	Die Lehrkraft sorgt für einen geordneten Unterrichtsablauf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5.</b>	Die Schülerinnen und Schüler tragen zu einem geordneten Unterrichtsverlauf bei.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Basisdimension <u>Unterstützendes Unterrichtsklima</u></b>					
<b>Merkmalsgruppe <u>Sozialkompetenz</u></b>		trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
<b>6.</b>	Die Lehrkraft geht wertschätzend mit den Schülerinnen und Schülern um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>7.</b>	Die Schülerinnen und Schüler zeigen sozial kompetentes Verhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Merkmalsgruppe <u>Förderung der Lernbereitschaft</u></b>		trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
<b>8.</b>	Die Lehrkraft bestärkt die Schülerinnen und Schüler in ihrem Lernprozess.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>9.</b>	Die Lehrkraft unterstützt die Motivation für den Unterrichtsinhalt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Basisdimension <u>Kognitive Aktivierung</u></b>					
<b>Merkmalsgruppe <u>Verknüpfung von Wissensstrukturen</u></b>		trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
<b>10.</b>	Die Ziele der Unterrichtsstunde sind deutlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>11.</b>	Dem Unterricht liegt eine Problemstellung zugrunde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>12.</b>	Die Reflexion des Lernens ist Bestandteil des Unterrichts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>13.</b>	Der Unterricht berücksichtigt das Festigen des Gelernten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Merkmalsgruppe <u>Gestaltung des Lernprozesses</u></b>		trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
<b>14.</b>	Der Unterricht fördert das selbständige Arbeiten der Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>15.</b>	Der Unterricht fördert die Sprachhandlungskompetenz der Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>16.</b>	Die Lehrkraft legt den Unterricht binnendifferenziert an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>