

Statistische Auswertungen zu den Items des Unterrichtsbeobachtungsbogens

Die Bewertungsunterschiede werden anhand von drei statistischen Variablen eingeschätzt und analysiert:

- D: Angegeben ist die Differenz zwischen den Mittelwerten der Bewertungen aller Einsichtnahmen im Berufsbereich Elektrotechnik und denen in der Vergleichsgruppe (ohne Wirtschaft und Verwaltung). Der Wert wird aus einer vierstufigen Skala von 1 „trifft nicht zu“ bis 4 „trifft zu“ berechnet.
- W: Angegeben wird der Wahrscheinlichkeitswert aus einem t-Test, mit dem die Nullhypothese richtig ist, d. h. die Annahme, dass zwei statistisch ähnliche Verteilungen miteinander verglichen werden, so dass Abweichungen aufgrund von Zufällen auftreten. Die Einfärbungen bedeuten:
Grün: Die Abweichung ist mit $\leq 5\%$ nicht zufällig, **Hellgrün** mit $\leq 10\%$ nicht zufällig, **Rot** mit $\geq 80\%$ zufällig.
- d: Angegeben ist der Schätzwert nach Cohens für die Effektgröße von Mittelwertunterschieden zwischen zwei Gruppen mit gleichen Gruppengrößen sowie gleichen Gruppenvarianzen und hilft bei der Beurteilung der praktischen Relevanz eines signifikanten Mittelwertunterschieds (d = 0,2 zeigt einen kleinen Effekt an, d = 0,5 einen mittleren und d = 0,8 einen starken Effekt).

$$d = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{(s_1^2 + s_2^2)/2}}$$

s_1, s_2 Standardabweichungen der jeweiligen Stichproben
 \bar{x}_1, \bar{x}_2 Mittelwerte der beiden Stichproben

Item aus dem BBS-Unterrichtsbeobachtungsbogen		D	W	d
Kriterienbereich „Unterrichtsklima und Motivation“				
1	Die Lehrperson schafft eine positive Arbeitsatmosphäre.	-0,17	1,9%	0,30
2	Die Lehrperson motiviert für die Teilnahme am Unterrichtsgeschehen.	-0,18	3,6%	0,25
3	Die Lehrperson bezieht die Unterrichtsinhalte auf die Interessen der Schülerinnen und Schüler.	-0,21	1,1%	0,27
4	Die Schülerinnen und Schüler tragen positiv zum Unterrichtsklima bei.	0,02	76,5%	0,03
Kriterienbereich „Unterrichtsmanagement“				
5	Die Lehrperson sorgt dafür, dass die Unterrichtszeit effizient genutzt wird.	-0,15	6,0%	0,20
6	Die Schülerinnen und Schüler tragen dazu bei, dass die Unterrichtszeit effizient genutzt wird.	-0,07	32,1%	0,10
Kriterienbereich „Ziel- und Strukturklarheit“				
7	Die Lehrperson stellt angemessene Anforderungen.	-0,14	7,6%	0,19
8	Die Lehrperson setzt angemessene Methoden ein.	-0,21	53,1%	0,23
9	Die Lehrperson sorgt dafür, dass ihre Unterrichtsziele deutlich werden.	-0,21	2,4%	0,24
10	Die Lehrperson gibt dem Unterrichtsprozess eine deutliche Struktur.	-0,12	13,2%	0,16
11	Die Lehrperson erläutert den Lehrstoff verständlich.	-0,10	14,8%	0,16

	Item aus dem BBS-Unterrichtsbeobachtungsbogen	D	W	d
Kriterienbereich „Kompetenzorientierung“				
12	Die Lehrperson stellt komplexe Aufgaben oder erteilt komplexe Arbeitsaufträge.	-0,13	21,6 %	0,13
13	Die Lehrperson sorgt dafür, dass zu entwickelnde überfachliche Kompetenzen den Schülerinnen und Schülern deutlich werden.	-0,18	3,4 %	0,23
14	Die Lehrperson richtet den Unterricht auf das selbstständige Arbeiten der Schülerinnen und Schüler aus.	-0,12	30,4 %	0,11
15	Die Schülerinnen und Schüler nutzen aktiv die Gelegenheiten zu eigenverantwortlichem Arbeiten.	-0,01	90,9 %	0,01
16	Die Lehrperson fördert das Kommunizieren und Argumentieren.	-0,23	1,7 %	0,26
17	Die Schülerinnen und Schüler beziehen sich in ihren Beiträgen aufeinander.	-0,06	55,7 %	0,07
18	Die Lehrperson sorgt für die Sicherung von Arbeitsergebnissen.	-0,21	3,0 %	0,23
Kriterienbereich „Differenzierung“				
19	Die Lehrperson berücksichtigt die unterschiedliche Leistungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler.	-0,25	0,2 %	0,33
20	Die Lehrperson geht gezielt auf einzelne Schülerinnen und Schüler ein.	-0,15	7,5 %	0,19
Kriterienbereich „Handlungsorientierung“				
21	Das der Lernsituation/Unterrichtssequenz zugrunde liegende Problem ermöglicht die Entwicklung beruflicher Handlungskompetenz.	-0,43	0,0 %	0,43
22	Die Lernsituation/Unterrichtssequenz ist erkennbar Teil einer vollständigen Handlung.	-0,27	2,4 %	0,24
23	Die Lernsituation/Unterrichtssequenz ist auf ein Handlungsprodukt bzw. auf Handlungsprodukte ausgerichtet.	-0,27	3,6 %	0,23